

Муниципальное общеобразовательное учреждение Георгиевская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено: Протокол заседания МС № 61 от 28.08.2021г. руководитель МС Вологина Ю.Ю.	УТВЕРЖДЕНО: Директор  /А.Д.Гурбатова/ Протокол педсовета № 78 от 30.08.2021г. Приказ №1\4-а от 01.09.2021 
---	--

Рабочая программа
начального звена (ФГОС)

2 класс

Учитель Жгилёва Н.С.

Русский язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанно

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов или сочинений по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование раздела, темы урока	Количество	Дата
---	----------------------------------	------------	------

п/п		часов	
Наша речь (4 ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Диалог и монолог.	1	
4	Наша речь. Проверка знаний.	1	
Текст – (5 ч)			
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста.	1	
8	Входной контрольный диктант.	1	
9	Работа над ошибками.	1	
Предложение (12 ч.)			
10	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Контрольное списывание № 1	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение № 1 по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	
19	Члены предложения. Закрепление. Проверь себя.	1	
20	Контрольный диктант	1	
21	Работа над ошибками	1	
Слова, слова, слова... (20 ч.)			
22,23	Что такое лексическое значение слова?	2	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	Что такое прямое и переносное значение слов? Словарный диктант.	1	
26	Что такое синонимы?	1	
27,28	Что такое антонимы?	2	
29	Развитие речи. Изложение № 1 по вопросам к тексту.	1	
30	Что такое родственные слова?	1	
31,32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
33	Контрольный диктант.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
35	Какие бывают слоги?	1	
36	Как определить ударный слог? Словарный диктант	1	
37,38	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	
39	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
40	Контрольный диктант.	1	
41	Работа над ошибками.	1	

Звуки и буквы (34 ч.)			
42	Как различить звуки и буквы?	1	
43,44	Как мы используем алфавит?	2	
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
46	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные буквы?	1	
47	Контрольный диктант.	1	
48	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление. Словарный диктант.	1	
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	
57	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	
58	Контрольный диктант.	1	
59	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	
60	Как определить согласные звуки.	1	
61	Восстановление деформированного текста.	1	
62	Согласный звук [й`] и буква и краткое. Словарный диктант.	1	
63	Слова с удвоенными согласными.	1	
64	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1	
65	Наши проекты «И в шутку и всерьез».	1	
66,67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
70	Изложение № 2 по коллективно составленному плану.	1	
71	Упражнение в написании слов с мягким знаком. Словарный диктант.	1	
72	Проверь себя.	1	
73	Контрольный диктант	1	

74	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1	
75	Наши проекты. Пишем письмо Деду Морозу.	1	
Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)			
76,77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ..	2	
78	Наши проекты «Рифма»	1	
79	Обучающее изложение «Гнездо ласточек» (по Л.Н.Толстому).	1	
80	Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
81	Контрольный диктант	1	
82	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	
83	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
84	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	1	
85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя.	1	
86,87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2	
88	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
90	Проверка парных согласных. Изложение № 4 повествовательного текста. Умная галка. (по Л.Н. Толстому)	1	
91	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
93	Изложение № 5 повествовательного текста по вопросам плана.	1	
94	Проверь себя	1	
95	Контрольный диктант.	1	
96	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант	1	
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
101	Контрольное списывание № 2	1	
102	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
103	Проверь себя.	1	
104	Обобщение знаний. Словарный диктант.	1	
Части речи (48 ч)			
105, 106	Что такое части речи?	2	
107	Что такое имя существительное?	1	
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	

110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей	1	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
112	Заглавная буква в написании кличек животных.Словарный диктант.	1	
113	Заглавная буква в написании географических названий.	1	
114	Обучающее изложение	1	
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
116	Контрольный диктант	1	
117	Работа над ошибками.	1	
118-120	Единственное и множественное число имён существительных	3	
121	Подробное обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
122	Проверь себя.	1	
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	
124	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	
125	Что такое глагол?(общее представление)	1	
126	Что такое глагол? (Словарный диктант.)	1	
127	Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаго. Упражнения в распознавании глаголов.лов.	1	
128, 129	Единственное и множественное число глаголов	2	
130	Правописание частицы НЕ с глагола ми	1	
131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
132	Что такое текст-повествование и какова роль глаголов в нём	1	
133	Проверь себя	1	
134	Что такое имя прилагательное? Словарный диктант	1	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
137	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
138	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1	
139	Обучающее сочинение . Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
140	Проверь себя.	1	

141, 142	Что такое местоимение?	2	
143	Что такое текст-рассуждение?	1	
144	Проверь себя	1	
145	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием по теме «Местоимения».	1	
146	Работа над ошибками.	1	
147	Общее понятие о предлоге.	1	
148	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
149	Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста. Словарный диктант.	1	
150	Проверь себя.	1	
151	Контрольный диктант . «Части речи».	1	
152	Работа над ошибками. Наши проекты «В словари за частями речи»	1	
Повторение (18 ч)			
153	Повторение по теме «Текст».	1	
154	Обучающее сочинение № 6 по картине.	1	
155	Повторение по теме «Предложение».	1	
156	Повторение по теме «Предложение». Словарный диктант.	1	
157	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
158	Повторение по теме «Части речи».	1	
159	Повторение по теме «Части речи».	1	
160, 162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	
163	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
164	Контрольное списывание № 3 с грамматическим заданием.	1	
165	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	
166	Итоговая контрольная работа.	1	
167- 169	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.	3	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	

Математика 2класс

Результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные универсальные учебные действия:

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы раздела, урока	Количество часов	Дата
Числа от 1 до 100.Нумерация (18 ч)			
1,2	Повторение: числа от 1 до 20	2	
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	

7,8	Миллиметр. Миллиметр. Закрепление.	2	
9	Входная контрольная работа.	1	
10	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	
11	Метр. Таблица мер длины.	1	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	
15	Странички для любознательных.	1	
16	Что узнали. Чему научились.	1	
17	Контрольная работа № 1.	1	
18	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)			
19	Задачи, обратные данной.	1	
20	Сумма и разность отрезков.	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
23	Закрепление изученного.	1	
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	
25	Длина ломаной.	1	
26	Закрепление изученного.	1	
27	Странички для любознательных.	1	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
29	Числовые выражения.	1	
30	Сравнение числовых выражений.	1	
31	Периметр многоугольника.	1	
32,33	Свойства сложения	2	
34	Закрепление изученного.	1	
35	Контрольная работа № 2	1	
36	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	
37	Странички для любознательных.	1	
38,39	Что узнали. Чему научились.	1	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	
41	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1	
42	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1	
43	Прием вычислений вида $26+4$.	1	
44	Прием вычислений вида $30-7$.	1	
45	Прием вычислений вида $60-24$.	1	
46-48	Закрепление изученного. Решение задач.	3	
49	Прием вычислений вида $36+7$.	1	
50	Прием вычислений вида $35-7$.	1	
51,52	Закрепление изученного.	2	
53	Странички для любознательных.	1	

54,55	Что узнали. Чему научились.	2	
56	Контрольная работа № 3	1	
57	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
59,60	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	2	
61	Проверка сложения.	1	
62	Проверка вычитания.	1	
63	Контрольная работа № 4 (за первое полугодие)	1	
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) (29 ч)			
65	Сложение вида $45+23$.	1	
66	Вычитание вида $57-26$.	1	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	
67,8	Закрепление изученного.	1	
69	Угол. Виды углов.	1	
70	Закрепление изученного.	1	
71	Сложение вида $37+48$.	1	
72	Сложение вида $37+53$.	1	
73,74	Прямоугольник.	2	
75	Сложение вида $87+13$.	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	
78	Вычитание вида $50-24$.	1	
79	Странички для любознательных.	1	
80,81	Что узнали. Чему научились.	2	
82	Контрольная работа № 5.	1	
83	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
84	Вычитание вида $52-24$.	1	
85,86	Закрепление изученного.	2	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
88	Закрепление изученного.	1	
89,90	Квадрат.	2	
91	Наши проекты. Оригами.	1	
92	Странички для любознательных	1	
93	Что узнали. Чему научились.	1	
Умножение и деление. (25 ч)			
94,95	Конкретный смысл действия умножения.	2	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
97	Задачи на умножение.	1	
98	Периметр прямоугольника.	1	
99	Умножение нуля и единицы.	1	
100	Название компонентов и результата умножения.	1	

101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
102, 103	Переместительное свойство умножения.	2	
104- 106	Конкретный смысл действия деления.	3	
107	Закрепление изученного.	1	
108	Названия компонентов и результата деления.	1	
109	Что узнали. Чему научились.	1	
110	Контрольная работа № 6.	1	
111	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.		
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
114	Приемы умножения и деления на 10.	1	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
118	Контрольная работа № 7.	1	
Табличное умножение и деление (18 ч)			
119, 120	Умножение числа 2 и на 2.	2	
121	Приемы умножения числа 2.	1	
122,123	Деление на 2.	2	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
125	Странички для любознательных.	1	
126	Что узнали. Чему научились.	1	
127,128	Умножение числа 3 и на 3.	2	
129,130	Деление на 3.	2	
131	Закрепление изученного.	1	
132	Странички для любознательных.	1	
133	Что узнали. Чему научились.	1	
134	Контрольная работа № 8. (итоговая)	1	
135,136	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	2	

Информатика

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

Выпускник научится:

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Содержание курса «Информатика» (34 ч.)

Информация и информационные процессы

Информация как сведения об окружающем нас мире. Восприятие информации человеком. Виды информации по способу восприятия (зрительная, звуковая, осязательная, обонятельная, вкусовая). Источники, приемники информации, канал связи. Информация как необходимый элемент общения. Средства общения.

Информационные процессы: поиск, сбор, хранение, обработка и передача информации. Способы хранения информации. Носители информации.

Виды информации по форме представления: текст, изображение, звук, число. Кодирование/декодирование информации. Шифрование. Символьный, графический и числовой способы кодирования информации.

Организация информации. Чтение и заполнение таблиц, схем. Чтение диаграмм.

Объекты. Имя объекта. Свойства объектов. Действия объектов. Простейшие способы сравнения, сериации, классификации объектов.

Множество. Пересечение, объединение множества объектов. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и («и», «не», «или», «и», «если... то»); истинность утверждений.

Модель объекта. Виды моделей. Информационные модели. Назначение и области применения. Построение словесной, графической модели объекта. Схемы, таблицы, диаграммы – как формы моделирования.

Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Примеры исполнителей. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Алгоритмические конструкции. Составление, запись и выполнение алгоритма.

Компьютер - как устройство для работы с информацией различного вида. Устройства ввода/вывода, обработки, хранения информации.

Взаимодействие человека с компьютером. Его информационная безопасность при работе в сети.

Практика работы на компьютере

Правила техники безопасности при работе на компьютере. Соблюдение гигиенических условий работы, в том числе выполнение зарядки для глаз и пальцев рук.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью.

Организация информации на компьютере (система файлов и папок). Создание системы папок для хранения собственной информации на компьютере. Простейшие приемы поиска информации в электронных словарях, файловой системе, Интернете: по ключевым словам, каталогам.

Работа с простыми информационными объектами. Обработка числовой информации на компьютере. Создание и обработка текстов, рисунков (в том числе из готовых фрагментов). Создание звука. Использование библиотек готовых объектов (рисунков, звуков).

Создание компьютерной анимации. Моделирование объектов и процессов и управление ими с использованием визуальной объектно-ориентированной среды программирования.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Дата
Информация вокруг нас (4 ч)			
1	Что такое информация?	1	
2	Виды информации по способу восприятия	1	
3	Источники и приемники информации	1	
4	Общение и канал связи	1	
Информационные процессы(5 ч)			
5	Действия с информацией	1	
6	Передача информации	1	
7	Обработка информации	1	
8	Хранение информации	1	
9	Носители информации	1	
Виды информации по форме представления (8 ч)			
10	Представление информации	1	

11	Языки, алфавиты	1	
12	Кодирование информации	1	
13	Способы кодирования информации. Графический способ	1	
14	Способы кодирования информации. Символьный способ	1	
15	Способы кодирования информации. Числовой способ	1	
16	Закрепление пройденного материала	1	
17	Правила поведения в компьютерном классе	1	
Информация. Организация информации (5 ч)			
18	Схемы	1	
19	Таблицы.	1	
20	Объекты и их свойства	1	
21	Списки	1	
22	Поиск информации	1	
Компьютер и информация (13 ч)			
23	Компьютер и человек.	1	
24	Знакомство с компьютером	1	
25	Начинаем работать на компьютере	1	
26	Повторение пройденного	1	
27	Работа на клавиатуре	1	
28	Обработка текстовой информации в компьютере	1	
29	Помощники человека при счете	1	
30	Калькулятор	1	
31	Обработка графических данных	2	
32,33	Повторение пройденного материала	2	
34	Итоговая проверочная работа (тест)	1	

Литературное чтение

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и сопоставления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...»,

А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова.

«Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (10 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя»

Люблю природу русскую. Зима (11 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (11ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

И в шутку и всерьез (12 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»,

«Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г.Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (9 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата
Самое великое чудо на свете (5 ч)			
1	Знакомство с учебником.	1	
2	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество.	1	
3	Проект «Очем может рассказать школьная библиотека»	1	
4	Современные и старинные книги.	1	
5	Р.Сеф «Читателю»		
Устное народное творчество (15 ч)			
6	Знакомство с названием раздела.	1	
7	Русские народные песни.	1	
8	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.	1	
9	Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества.	1	
10	Загадки — малые жанры устного народного творчества.	1	
11	Пословицы и поговорки.	1	
12	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	1	
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	

15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	
16	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	
17	Русская народная сказка «Каша из топора».	1	
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	
19	Разноцветные страницы. Шибаев «Вспомним сказку»	1	
20	Проверим и оценим свои достижения		
Люблю природу русскую. Осень (8 ч)			
21	Картины осенней природы. Осенние загадки.	1	
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальный»	1	
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника», А Плещеев «Осень наступила»	1	
24	А. Фет «Ласточки пропали»	1	
25	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», С. Есенин «Закружилась листва золотая	1	
26	В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник».	1	
27	В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы».	1	
28	Как хорошо уметь читать. М.Пришвин «Осеннее утро»	1	
Русские писатели (14 ч)			
29	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	
30	А.С.Пушкин Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	
31	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин» «Вот север, тучи, нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя»	1	
32-34	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок.	3	
35	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».	1	
36	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1	
37	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1	
38	Л.Н. Толстой «Филипок»	1	
39	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже»	1	
40	Л.Н.Толстой «Котенок»	1	
41	Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек-стайка»	1	
42	Проверим и оценим свои достижения		
«О братьях наших меньших» (12 ч)			
43	Н.Сладков «Они и мы», А.Шибаев «Кто кем становится»	1	
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре», И.Пивоварова «Жила-была собака»	1	

45	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	
46,47	М.Пришвин «Ребята и утята»	2	
48,49	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2	
50	Б.Житков «Храбрый утенок»	1	
51	Как хорошо уметь читать. В Бианки «Музыкант»	1	
52	В.Бианки «Сова»	1	
53	Разноцветные страницы. С.Брескун «Грянул гром..»,М.Бородинская «Грачиха говорит грачу...»	1	
54	Проверим и оценим свои достижения	1	
Из детских журналов (10 ч.)			
55	Вопросы из детских журналов. Проект «Мой любимый детский журнал»	1	
56	Д.Хармс «Игра».Ритм стихотворного текста.	1	
57	Д.Хармс «Вы знаете?»	1	
58	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»	1	
59	Д.Хармс «Что это было?»	1	
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	
61	Ю.Владимиров «Чудаки»	1	
62	А.Введенский «Ученый Петя»	1	
63	Проверим и оценим свои достижения. Проект «Мой любимый детский журнал»	1	
64	Разноцветные страницы.Д.Хармс «веселый старичок»	1	
Люблю природу русскую. Зима (11 ч)			
65	Знакомство с названием раздела. Зимние загадки.	1	
66	И. Бунин «Зимним холодом пахнуло»	1	
67	К. Бальмонт «Снежинка»	1	
68	Я. Аким «Утром кот принёс на лапках»	1	
69	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою околдован лес стоит»	1	
70	С. Есенин «Поёт зима – аукает» С. Есенин «Берёза»	1	
71	Русская народная сказка «Два мороза»	1	
72	С. Михалков «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу	1	
73	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».	1	

74	Разноцветные страницы. С.Погореловский В гору...», А.Прокопьев «Как на горке, нагоре»	1	
75	Проверим и оценим свои достижения	1	
Писатели детям (17 ч)			
76	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. Чуковский. Сказка «Путаница».	1	
77	К. Чуковский. Сказка «Радость».	1	
78	К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».	1	
79	С.Я. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри».	1	
80	С.В. Михалков. Стихотворение «Мой секрет»	1	
81	С.В. Михалков. Стихотворение «Сила воли»	1	
82	С.В. Михалков. Стихотворение «Мой щенок»	1	
83	А.Л. Барто. Стихи для детей. Стихотворение «Верёвочка»	1	
84	А.Л. Барто. Стихотворение «Мы не заметили жука»	1	
85	А. Барто. Стихотворение «В школу». А.Л. Барто. Стихотворение. «Вовка – добрая душа»	1	
86	Н.Н. Носов «Затейники»	1	
87,88	Н.Н. Носов «Живая шляпа». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	2	
89	Как хорошо уметь читать. Н.Н. Носов «На горке»	1	
90	Разноцветные страницы. Скороговорки.	1	
91	Внеклассное чтение.	1	
92	Проверим и оценим свои достижения	1	
Я и мои друзья (11 ч)			
93	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В. Берестов. Стихотворения «За игрой», Э.Мошковская «Я ушел в свою»	1	
94	В. Берестов. Стихотворение «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду», В.Берестов «Гляжу с высоты»	1	
95	В. Лунин. Стихотворение «Я и Вовка»	1	
96	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	
97	Ю. Емолаев «Два пирожных»	1	
98, 99	В. Осеева «Волшебное слово». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	2	
100	В. Осеева «Хорошее»	1	
101	Как хорошо уметь читать.В. Осеева «Почему?»	1	
102	Разноцветные страницы Е.Благикина «Простокваша», В.Орлов «На печи»	1	
103	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
Люблю природу русскую. Весна (12 ч)			
104	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок	1	
105	Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1	

106	Ф. Тютчев «Весенние воды»	1	
107	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	
108	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот»	1	
109	И. Бунин «Матери»	1	
110	А. Плещеев «В бурю»	1	
111	Е. Благикина «Посидим в тишине»	1	
112	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	
113	С. Васильев «Белая берёза» Запуск проекта «Газета «День победы – 9 мая»	1	
114	Разноцветные страницы И.Пивоварова «Здравствуй...»	1	
115	Проверим и оценим свои достижения	1	
И в шутку и всерьёз (12 ч)			
116	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Заходер «Товарищам детям»	1 1	
117	Б. Заходер «Что красивей всего»	1	
118, 129	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	2	
120	Э. Успенский «Чебурашка» (из повести «Крокодил Гена и его друзья»). Развитие речи: обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану.	1	
121	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	1	
122	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1	
123	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1	
124	Г. Остер «Будем знакомы»	1	
125	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
126	Разноцветные страницы Ю.Тувим «Про пана трулялинского»	1	
127	Проверим и оценим свои достижения	1	
Литература зарубежных стран (9 ч)			
128	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	
129	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1	
130	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» немецкая народна песенка «Знают мамы, знают дети»	1	
131, 132	Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	2	
133	Е. Шварц сказка-пьеса «Красная шапочка»	1	

134	Г. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	
135	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	
136	Проверим себя и оценим свои достижения. Разноцветные страницы К.Чуковский «Котауси и Мауси»	1	

Окружающий мир

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"

Личностные

результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные

результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
 - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
 - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
 - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
 - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
 - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
 - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
 - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
-
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные

результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
 - называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
 - различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
 - приводить примеры народов России;
 - сравнивать город и село, городской и сельский дома;
-
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
 - оценивать отношение людей к окружающему миру;
 - различать объекты и явления неживой и живой природы;
 - находить связи в природе, между природой и человеком;
 - проводить наблюдения и ставить опыты;
 - измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
 - определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
 - сравнивать объекты природы, делить их на группы;
 - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
 - находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
 - соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
 - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
 - прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
 - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
 - различать виды транспорта;
 - приводить примеры учреждений культуры и образования;
 - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
 - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
 - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 ч)

- **Где мы живем (4 ч)**
- Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.
- Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Экскурсия:** Что нас окружает?
- **Природа (20 ч)**
- Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.
- Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.
- Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
- Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.
- Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.
- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.
- Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).
- Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.
- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.
- **Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.
- **Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

- Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.
- Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.
- Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

- Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).
- Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
- Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).
- Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).
- Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
- **Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

- Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).
- Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.
- Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.
- Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

- Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
- Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
- Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).
- **Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

- Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
- Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.
- Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
- Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).
- Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата
Где мы живем (4 ч)			
1	Родная страна		
2	Город и село.		
3	Природа и рукотворный мир.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу		

	«Где мы живём» Тест 1.		
Природа (20 ч)			
5	Неживая и живая природа		
6	Явления природы. Практическая работа.		
7	Что такое погода.		
8	В гости к осени. (Экскурсия)		
9	В гости к осени. (урок)		
10	Звёздное небо		
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.		
12	Про воздух...		
13	... И про воду		
14	Какие бывают растения.		
15	Какие бывают животные		
16	Невидимые нити.		
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.		
18	Дикие и домашние животные.		
19	Комнатные растения. Практическая работа.		
20	Животные живого уголка.		
21	Про кошек и собак.		
22	Красная книга		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга»		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест 2.		
Жизнь города и села (10 ч)			
25	Что такое экономика.		
26	Из чего что сделано.		
27	Как построить дом.		
28	Какой бывает транспорт		
29	Культура и образование		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».		
31	В гости к зиме.(Экскурсия)		
32	В гости к зиме. (Урок)		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест 3.		
34	Презентация проектов.		
Здоровье и безопасность. (9 ч)			
35	Строение тела человека		
36	Если хочешь быть здоров		
37	Берегись автомобиля!		
38	Школа пешехода. Практическая работа.		
39	Домашние опасности		
40	Пожар.		
41	На воде и в лесу.		
42	Опасные незнакомцы		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу		

	«Здоровье и безопасность» Тест 4.		
Общение. (7 ч)			
44	Наша дружная семья.		
45	Проект «Родословная»		
46	В школе		
47	Правила вежливости. Практическая работа.		
48	Ты и твои друзья.		
49	Мы – зрители и пассажиры.		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест 5.		
Путешествия. (18 ч)			
51	Посмотри вокруг.		
52	Ориентирование на местности.		
53	Ориентирование на местности. Практическая работа		
54	Формы земной поверхности		
55	Водные богатства		
56	В гости к весне. (Экскурсия).		
57	В гости к весне. (Урок). Тест 6.		
58	Россия на карте. Практическая работа.		
59	Проект «Города России».		
60	Путешествие по Москве.		
61	Московский Кремль		
62	Город на Неве.		
63	Путешествие по планете.		
64	Путешествие по материкам		
65	«Страны мира» проект		
65	Впереди лето		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 7.		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		

Музыка

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе

сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; – умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Россия – Родина моя (3 ч).

Мелодия. «Здравствуй, Родина моя! Моя Россия». Гимн России.

День, полный событий (6 ч).

Музыкальные инструменты (фортепиано). Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы... Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.

О России петь – что стремиться в храм (5 ч).

Великий колокольный звон. Звучащие картины. Святые земли Рус-ской. Александр Невский. Сергей Радонежский. Молитва. С Рождеством Христовым! Музыка на Новогоднем празднике.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4 ч).

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Русские народные праздники: проводы зимы. Встреча весны.

В музыкальном театре (5 ч).

Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижёра. Опера М. И. Глинки «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал.

В концертном зале (5 ч).

Симфоническая сказка (С. С. Прокофьев «Петя и Волк»). Картинки с выставки (М. П. Мусоргский). Музыкальное впечатление. «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония № 40. Увертюра.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (6 ч).

Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И всё это Бах. Всё в движении. Попутная песня. «Музыка учит людей понимать друг друга». Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла. Первый. Мир композитора (П. И. Чайковский. С. С. Прокофьев). Могут ли иссякнуть мелодии?

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Дата
Россия-Родина моя (3 ч)			
1	Мелодия.	1	
2	Здравствуй, Родина моя!	1	
3	Моя Россия.	1	
День, полный событий (6 ч)			
4	Музыкальные инструменты	1	
5	Природа и музыка.	1	
6	Танцы, танцы, танцы...	1	
7	Эти разные марши.	1	
8	Звучащие картины.	1	
9	Расскажи сказку.	1	
О России петь – что стремиться в храм (5 ч)			
10	Великий колокольный звон.	1	
11	Звучащие картины	1	
12	Святые земли русской.	1	
13	Молитва.	1	

14	С Рождеством Христовым!	1	
Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4 ч)			
15	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.	1	
16	Разыграй песню.	1	
17	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1	
18	Проводы зимы. Встреча весны.	1	
В музыкальном театре (5 ч)			
19	Сказка будет впереди.	1	
20	Детский музыкальный театр.	1	
21	Театр оперы и балета.	1	
22	Волшебные палочки.	1	
23	Опера «Руслан и Людмила»	1	
В концертном зале (5 ч)			
24	Симфоническая сказка.	1	
25	Картинки с выставки.	1	
26	Музыкальные впечатления.	1	
27	Звучит нестареющий Моцарт!	1	
28	Увертюра.	1	
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6 ч)			
29	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты.	1	
30	И все это – Бах! Все в движении.	1	
31	Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада.	1	
32	Природа и музыка. Первый.	1	
33	Мир композитора.	1	
34	Могут ли иссякнуть мелодии?	1	

ИЗО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В ценностно-эстетической сфере у второклассника будет формироваться:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной сфере у второклассника будет развиваться:

- способность к художественному познанию мира;
- умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.
-

В трудовой сфере у второклассника будут формироваться:

- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование);
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты

У второклассника продолжится формирование:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.)
- желания общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активного использования языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
- обогащения ключевых компетенций художественно-эстетическим содержанием;
- мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты

У второклассника продолжают процессы:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- формирования основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края; эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладения практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладения элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- овладения навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- развития навыков сотрудничества с товарищами в процессе совместного воплощения общего замысла.

Раздел №1 «Чем и как работает художник?»

Знать:

- чем и как работает художник;
- как рисовать красками, мелками, тушью, гуашью;
- как работать кистью;
- как работать с пластилином;
- что такое аппликация;
- что такое цветовой круг;
- что такое композиция.

Уметь:

- рисовать красками, мелками, тушью, гуашью;
- правильно работать кисточкой;
- пользоваться пластилином;
- выполнять аппликацию;
- составлять простые цвета.

Развивать:

- умение смешивать краски;
- умение понимать красоту природы;
- память, воображение;
- умение сгибания, разрезания и склеивания бумаги.

Воспитывать:

- любовь к Родине, к природе;
- чувство прекрасного;
- бережное отношение к произведениям искусства, к материалам и инструментам.

Раздел №2 «Реальность и фантазия»

Знать:

- кто такой Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки;
- знать природные формы.

Уметь:

- всматриваться, видеть, быть наблюдательным;
- работать с бумагой и ножницами;
- рисовать гуашью, тушью, мелками.

Развивать:

- умение фантазировать, видеть красоту в природе;
- наблюдательность;
- умение моделировать и конструировать;
- умение работать в группе, паре.

Воспитывать:

- любовь к Родине;
- любовь к природе, чувство прекрасного;
- бережное отношение к произведениям искусства;
- бережное отношение к материалам и инструментам;
- умение слушать;
- аккуратность и добросовестность при выполнении заданного;
- самостоятельность при выполнении работы.

Раздел №3 «О чём говорит искусство?»

Знать:

- как Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки выражает человеческие мысли и чувства;
- как могут говорить украшения;
- как выразить характер человека через украшения;

Уметь:

- изображать животных весёлыми, стремительными, угрожающими;
- изображать противоположных по характеру сказочных героев;
- изображать контрастные состояния природы;
- выражать намерение человека через украшение;

Развивать:

- умение создавать композицию
- умение фантазировать, видеть красоту в природе;
- наблюдательность;
- умение моделировать и конструировать;
- умение работать в группе, паре.

Воспитывать:

- любовь к Родине, к природе;
- чувство прекрасного;
- бережное отношение к произведениям искусства;
- бережное отношение к материалам и инструментам;
- умение слушать;
- аккуратность и добросовестность при выполнении заданий;
- самостоятельность при выполнении работы.

Раздел №4 « Как говорит искусство? »**Знать:**

- о чём может говорить искусство;
- средства выразительности: цвета, линии, ритм пятен и линий, пропорции;
- зачем нужны эти средства художнику;
- тёплые и холодные цвета;
- что такое ритм и движение пятен;
- что такое характер линий.

Уметь:

- актуализировать знания о цвете;
- актуализировать знания о способах выражения художником настроения;
- использовать тёплые и холодные цвета;
- использовать ритм и движение пятен;
- использовать характер линий.

Развивать:

- умение создавать композицию;
- умение фантазировать, видеть красоту в природе;
- наблюдательность;
- умение моделировать и конструировать;
- умение работать в группе, паре.

Воспитывать:

- любовь к Родине;

- любовь к природе, чувство прекрасного;
- бережное отношение к произведениям искусства;
- бережное отношение к материалам и инструментам;
- умение слушать;
- аккуратность и добросовестность при выполнении заданного;
- самостоятельность при выполнении работы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов/ количество часов	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
1	Чем и как работает художник? (9 ч)	Выразительные возможности через краски, аппликацию, графические материалы, бумагу. Выразительность материалов при работе в объёме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения школьных заданий с использованием учебной литературы; овладевать основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования.

2	Реальность и фантазия. (8ч)	Формирование художественных представлений через изображение реальности и фантазии. Украшение реальности и фантазии. Постройка реальности и фантазии.	Понимать условность и субъективность художественного образа. Различать объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведении искусства, объяснять разницу. Выполнять учебные действия в материализованной форме.
3	О чём говорит искусство? (9 ч)	Выражение характера в изображении животных, мужского образа, женского образа. Образ человека и его характера, выраженный в объёме. Изображение природы в разных состояниях. Выражение характера и намерений человека через украшение.	Эмоционально откликаться на образы персонажей произведений искусства, пробуждение чувств печали, сострадания, радости, героизма, бескорыстия, отвращения, ужаса и т.д. Передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений, отражающие обычаи разных народов. Передавать с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы, персонажа.
4	Как говорит искусство? (8 ч)	Цвет как средство выражения. Линия как средство выражения. Ритм как средство выражения. Пропорции.	Различать основные тёплые и холодные цвета. Передавать с помощью ритма движение и эмоциональное содержание в композиции на плоскости. Создавать элементарные композиции на заданную тему, используя средства выражения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Дата
ЧЕМ И КАК РАБОТАЕТ ХУДОЖНИК? (9 ч)			
1	Учусь быть зрителем		
2	Учусь быть художником.		
3	Три основных цвета - жёлтый, красный, синий.		
4	Загадки чёрного и белого цветов.		
5	Пастель ,цветные мелки и акварель, их выразительные возможности.		
6	Что может линия?		
7	Что может пластилин?		

8	Бумага, ножницы, клей. Что такое аппликация?		
9	Неожиданные материалы.		
РЕАЛЬНОСТЬ И ФАНТАЗИЯ (8 Ч)			
10	Изображение и реальность.		
11	Изображение и фантазия.		
12	Украшение и реальность.		
13	Украшение и фантазия		
14	Постройка и реальность.		
15	Постройка и фантазия		
16	Конструируем природные формы		
17	Конструируем сказочный город.		
О ЧЁМ ГОВОРIT ИСКУССТВО? (9 Ч)			
18	Изображение природы в различных состояниях.		
19	Художник изображает настроение.		
20	Изображение характера животных.		
21	Изображение характера человека. Женский образ		
22	Изображение характера человека. Мужской образ.		
23	Образ человека в скульптуре.		
24	Человек и его украшения.		
25	О чем говорят украшения?		
26	Образ здания.		
КАК ГОВОРIT ИСКУССТВО? (8 Ч)			
27,28	Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Что выражают теплые и холодные цвета?		
29	Тихие цвета.		
30	Что такое ритм пятен?		
31	Ритм и движение пятен.		
32	Что такое ритм линий?		
33	Характер линий.		
34	Ритм линий и пятен, цвет – средства выразительности любой композиции.		

Технология

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов,

толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Личностные

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать:

- о назначении персонального компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ОЭР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD /DVD).

Работа с простыми информационными объектами: текст, таблица, схема, рисунок, их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Дата
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ МАСТЕРСКАЯ (10 ч)			
1	Что ты уже знаешь?	1	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	
3	Какова роль цвета в композиции?	1	
4	Какие бывают цветочные композиции?	1	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1	

8	Наши проекты. Африканская саванна.	1	
9	Как плоское превратить в объёмное?	1	
10	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1	
ЧЕРТЁЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ (7 Ч)			
11	Что такое технологические операции и способы?	1	
12	Что такое линейка и что она умеет?	1	
13	Что такое чертёж и как его прочитать?	1	
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1	
КОНСТРУКТОРСКАЯ МАСТЕРСКАЯ (9 Ч)			
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1	
21	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1	
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	
24	Как машины помогают человеку?	1	
25	Поздравляем женщин и девочек.	1	
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.	1	
РУКОДЕЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ (8 Ч)			
27	Какие бывают ткани?	1	
28	Какие бывают нитки? Как они используются?	1	
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	
30,31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	2	
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	
33	Что узнали? Чему научились?	1	
34	Обобщение.	1	

Физкультура

Планируемые результаты освоения предмета

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание тем учебного курса

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение

мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1	Организационно-метадические указания	1	
2	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	
3	Техника челночного бега	1	
4	Тестирование челночного бега 3x10	1	
5	Техника метания мешочка на дальность	1	
6	Тестирование метания мешочка на дальность	1	
7	Упражнения на развитие координации движения	1	
8	Физические качества	1	
9	Техника прыжка в длину с разбега	1	
10	Прыжок в длину с разбега	1	
11	Прыжок в длину с разбега на результат	1	
12	Подвижные игры	1	
13	Тестирование метания малого мяча на точность	1	

14	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1	
15	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1	
16	Тестирование прыжка в длину с места	1	
17	Тестированиеи подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1	
18	Тестирование виса на время	1	
19	Подвижная игра «Кот и мыши»	1	
20	Режим дня	1	
21	Ловля и броски малого мяча в парах	1	
22	Продвижная игра «Осада города»	1	
23	Броски и ловля мяча в парах	1	
24	Частота сердечных сокращений, спрсобы ее измерения	1	
25	Ведение мяча	1	
26	Упражнения с мячом	1	
27	Подвижные игры	1	
II четверть			
28	Кувырок вперед	1	
29	Кувырок вперед с трех шагов	1	
30	Кувырок вперед с разбега	1	
31	Усложненные варианты выполнения кувырка вперед	1	
32	Стойка на лопатках, мост	1	
33	Круговая тренировка	1	
34	Стойка на голове	1	
35	Лазанье и перелазание по гимнастической стенке	1	
36	Различные виды перелазаний	1	
37	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	1	
38	Круговая тренировка	1	
39	Прыжки в скакалку	1	
40	Прыжки в скакалку в движении	1	
41	Круговая тренировка	1	
42	Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах	1	
43	Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах	1	
44	Комбинация на гимнастических кольцах	1	
45	Вращение обруча	1	
46	Варианты вращения обруча	1	
47	Лазанье по канатуи круговая тренировка	1	
48	Круговая тренировка	1	
III четверть			
49	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	1	
50	Повороты переступанием на лыжах без палок	1	
51	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	1	
52	Торможение падением на лыжах с палками	1	
53	Прохождениее дистанции 1 км на лыжах	1	
54	Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон	1	
55	Подъем «полуелочкой» и спуск под уклон на лыжах	1	
56	Подъем на склон «елочкой»	1	
57	Передвижение на лыжах змейкой	1	
58	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1	
59	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	1	

60	Контрольный урок по лыжной подготовке	1	
61	Круговая тренировка	1	
62	Подвижная игра «Белочка-защитница»	1	
63	Преодоление полосы препятствий	1	
64	Усложненная полоса препятствий	1	
65	Прыжки в высоту с прямого разбега	1	
66	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	1	
67	Прыжок в высоту спиной вперед	1	
68	Контрольный урок по прыжкам в высоту	1	
69	Броски и ловля мяча в парах	1	
70	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	1	
71	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	1	
72	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	1	
73	Эстафеты с мячом	1	
74	Упражнения и подвижные игры с мячом	1	
75	Знакомство с мячами-хопами	1	
76	Прыжки на мячах-хопах	1	
77	Круговая тренировка	1	
78	Подвижные игры		
IV четверть			
79	Броски мяча через бейсбольную сетку	1	
80	Броски мяча через волейбольную сетку на точность	1	
81	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1	
82	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1	
83	Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку	1	
84	Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	1	
85	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	1	
86	Тестирование виса на время	1	
87	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1	
88	Тестирование прыжка в длину с места	1	
89	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1	
90	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1	
91	Техника метания на точность (разные предметы)	1	
92	Тестирование метания малого мяча на точность	1	
93	Подвижные игры для зала	1	
94	Беговые упражнения	1	
95	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	
96	Тестирование челночного бега 3x10	1	
97	Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	1	
98	Подвижная игра «Хвостики»	1	
99	Подвижная игра «Воробьи-вороны»	1	
100	Бег на 1000 м	1	
101	Подвижные игры с мячом	1	
102	Подвижные игры	1	

